# Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego nr 137 – Integracyjnego w Łodzi na lata 2015 - 2020

## Podstawa prawna:

* Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie Nadzoru Pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324),
* Ustawa z dnia 19 marca 2009r, o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz.458)
* Statutu Przedszkola Miejskiego nr 137 - Integracyjnego, uchwalonego przez Radę Pedagogiczną.
* Koncepcja pracy przedszkola została zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną

## Źródła opracowania koncepcji

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej, stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz dotychczasowych ewaluacji nadzoru pedagogicznego. Na tej podstawie określono specyfikę przedszkola oraz wskazano kierunki dalszych działań:

1. Prowadzenia ścisłej współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
2. Empiryczne poznawanie świata jako element kształtowania świadomego
i przyjaznego odnoszenia się dzieci do różnych kultur i narodowości. (języków)
3. Organizowanie działań zmierzających do dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.
4. Organizowanie działań zmierzających do poznawania idei olimpijskich.
5. Modernizacja bazy przedszkola w celu zapewnienia komfortowych warunków dla dzieci i dorosłych.
6. Rozwijanie aktywnych postaw twórczych dzieci oraz umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w zakresie realizacji potrzeb teatralnych, plastycznych
i muzycznych.

## Informacja o przedszkolu

Przedszkole Miejskie nr 137 mieści się w Łodzi przy ulicy G. Roweckiego 6. Było pierwszym państwowym przedszkolem na osiedlu Zarzew. Uroczyste jego otwarcie odbyło się 26.10.1970 r. Przy współpracy ze Stowarzyszeniem Rodziców i Opiekunów Dzieci
z Zespołem Downa w dniu 04.01.1993 r. otwarto w naszej placówce pierwszy oddział integracyjny. Po raz pierwszy w Łodzi w jednej grupie równocześnie podjęło pracę dwóch nauczycieli: pedagog ogólny i pedagog specjalny. Drugi oddział integracyjny został otwarty 01.09.1994, trzeci w 1996, a czwarty 01.09.1998 r. Jednocześnie z tym dniem przedszkole zmieniło nazwę na **Przedszkole Miejskie nr 137- Integracyjne**.

**Ideą integracji** jest włączanie dzieci niepełnosprawnych do grupy pełnosprawnych rówieśników. W naszym przedszkolu wszystkie dzieci mają te same prawa i te same obowiązki. Kontakt dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi rówieśnikami zapewnia im budowanie prawidłowych relacji społecznych, stwarza możliwość naśladowania podczas zabawy i nauki. Dzieci pełnosprawne uczą się tolerancji, poznają wartość prawdziwej przyjaźni.

Przedszkole Miejskie nr 137 Integracyjne położone jest w centralnej części osiedla Zarzew,
w pobliżu Parku Podolskiego. Budynek przedszkola i przylegający do niego duży ogród wraz z placem zabaw znajdują się na ogrodzonym terenie.

Ogród przedszkolny jest przestrzenny, zazieleniony, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Teren wokół placówki jest bezpieczny, estetyczny i zadbany. W budynku oraz na terenie bezpośrednio do niego przylegającym są złamane bariery architektoniczne, które umożliwiają korzystanie z nich osobom niepełnosprawnym.

Jesteśmy przedszkolem otwartym na prośby rodziców, po uzgodnieniu z nimi, przedszkole czynne jest w godzinach 6.00- 17.00. Znajduje się w nim pięć sal poszczególnych grup,
 w których realizowane są zajęcia dydaktyczno- wychowawcze. Placówka dysponuje
2 gabinetami logopedycznym, salą do zajęć rehabilitacji ruchowej, szatnią dla dzieci oraz holem. Pomieszczenia posiadają bogate wyposażenie, co sprzyja rozwojowi dzieci. Wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów.

Kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy, a bogato wyposażony teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Zaplecze kuchenne oraz administracyjne odpowiada wymogom do funkcjonowania przedszkola. Przedszkole jest estetyczne i sukcesywnie zmienia swój wizerunek wewnętrzny jak i zewnętrzny.

Przedszkolem kieruje dyrektor. W placówce są zatrudnieni: nauczycielki wychowania przedszkolnego, pedagodzy specjalni, nauczycieli specjalistów w tym: logopedzi, fizjoterapeuci, psycholog. Wszystkie posiadają wyższe wykształcenie pedagogiczne oraz dodatkowo ukończone studia podyplomowe na różnych kierunkach. Nauczyciele doskonalą się zawodowo uczestnicząc w różnego rodzaju szkoleniach, warsztatach i kursach

## Baza przedszkola

Aktualnie w przedszkolu znajduje się:

* 5 sal dydaktycznych w tym 4 z łazienkami;
* 3 gabinety terapeutycznych,
* pomieszczenia socjalne,
* kuchnia z zapleczem magazynowym,
* zmywalnia, obieralnia,
* szatnia dla dzieci,
* 3 pomieszczenia biurowe,
* plac zabaw dla dzieci,
* ogród przedszkolny z placem zabaw i boiskiem,

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gry, plansze, zabawki, klocki oraz są wyposażone w komputery. Jedna z sal posiada dodatkowo tablicę multimedialną.

W salach zorganizowane są kąciki tematyczne i stałe kąciki zainteresowań.

## Wizja przedszkola

Nasze przedszkole jest bezpieczną, zintegrowaną placówką, w której najważniejszym celem jest dobro dziecka. Naczelnym zadaniem przedszkola jest przygotowanie dziecka do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Każdemu dziecku stwarzamy szansę rozwoju na miarę jego możliwości.

Nasi wychowankowie chcą się uczyć, twórczo myśleć, działać w poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i zrozumienia. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Naszą dewizą jest optymizm, twórcze myślenie i otwartość na nowe doświadczenia, które są ukierunkowane na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój.

Naszymi sprzymierzeńcami są rodzice, którzy czynnie uczestniczą w codziennym życiu przedszkola.

Dążymy do tego, aby nasze dzieci osiągnęły gotowość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole zgodnie z indywidualnym potencjałem rozwojowym. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

## Misja przedszkola

Tworzymy możliwości do integracji poprzez sport i poznawanie innych kultur.

### Wizja dziecka w naszym przedszkolu

#### Dziecko jest:

* ciekawe świata,
* ufne w stosunku do nauczycieli,
* radosne,
* aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
* uczciwe i prawdomówne,
* kulturalne i tolerancyjne,
* świadome zagrożeń,
* sprawne fizycznie na miarę swoich możliwości.

#### Dziecko ma prawo do:

* życia i rozwoju,
* swobody myśli, sumienia i wyznania,
* poszanowania odmienności i autonomii drugiego człowieka,
* spokoju i samotności, gdy tego chce,
* snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
* indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
* pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych trudnymi sytuacjami,
* wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
* wspólnoty i solidarności w grupie,
* zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
* pomocy ze strony dorosłych,
* nauki, informacji,
* badania i eksperymentowania,
* zdrowego żywienia,
* samodzielnego podejmowania decyzji,
* odnoszenia sukcesów.

#### Dziecko ma obowiązek:

* używać form grzecznościowych wobec kolegów i dorosłych,
* dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów,
* dbać o porządek w swoim otoczeniu,
* dbać o swój wygląd i estetykę ubrania,
* przestrzegać zasad współżycia w grupie, a w szczególności:
* okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
* szanować godność i wolność osobistą drugiego człowieka,
* wykazywać się empatią, zrozumieniem i wyrozumiałością.

## Cele główne

(wynikające z rozp. MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego)

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.
* Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
* Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
* Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.
1. Procesy zachodzące w przedszkolu.
* Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
* W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

* Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
* Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego
i lokalnego.
* Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

4.  Zarządzanie przedszkolem.

* Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją.
* Zapewnienie optymalnych warunków do realizacji wizji i misji, a tym samym do zdrowego i bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu.

## Cele szczegółowe

(wynikające z programu rozwoju i koncepcji pracy)

1. tworzenie warunków do stymulowania różnorodnej aktywności dziecka,
2. rozwijanie osobowości dziecka, jego aktywności, zainteresowania poprzez prowadzenie zajęć sportowych, informatycznych, przyrodniczych, czytelniczych
3. szerzenie wielokulturowości, tolerancji i ciekawości świata wśród dzieci poprzez udział w projektach
4. pozytywne nastawianie dzieci do nauki języka angielskiego prowadzonego w sposób naturalny przez zabawę i twórcze metody poprzez codzienne zajęcia prowadzone przez własną wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną
5. wykorzystywanie techniki i informatyki do uatrakcyjniania zajęć edukacyjnych poprzez prezentacje multimedialne, Internet i autorski program komputerowy;
6. zaangażowanie wszelkich możliwych zmysłów dziecka w celu umożliwienia wszechstronnego rozwoju dziecka - zarówno fizycznego jak i intelektualnego;
7. propagowanie sportu i zdrowego stylu życia
8. działanie prozdrowotne i profilaktyczne
9. Stworzenie optymalnych warunków do wspierania i realizacji wizji i misji przedszkola.
10. Współdziałanie z rodzicami we wszystkich obszarach pracy i działalności przedszkola.
11. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
12. Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym co jest dobre, a tym, co złe.
13. Organizowanie akcji charytatywnych celem kształcenia u dzieci wrażliwości i empatii.
14. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa
w zabawach i grach sportowych.
15. Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
16. rozwijanie ekspresji manualnej i intelektualnej poprzez organizowanie kontaktów z różnymi dziedzinami sztuki, uczestnictwo dzieci w przeglądach teatralnych, festiwalach i konkursach.
17. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
18. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).
19. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w następnym etapie edukacji.
20. kształtowanie prozdrowotnych nawyków żywieniowych, aktywności ruchowej, dbałości o własne zdrowie i dobre samopoczucie

## Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty

1. Przedszkole pracuje w oparciu o koncepcję pracy, która jest znana wszystkim pracownikom i rodzicom i dzięki temu wszyscy mają świadomość funkcjonowania
i specyfiki naszej placówki.
2. Zwiększy się gwarancja zabawy i pracy w warunkach pełnego bezpieczeństwa.
3. Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli.
4. Wzrośnie liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy i imprezach.
5. Oferta edukacyjna przedszkola będzie na bieżąco weryfikowana i modyfikowana.
6. Wszystkie dzieci opuszczające nasze przedszkole będą miały ukształtowane dobre nawyki żywieniowe i przyzwyczajenia warunkujące im zdrowy i bezpieczny styl życia.
7. Każde dziecko uczęszczające do naszego przedszkola będzie miało ukształtowaną świadomość potrzeby ruchu, przez co poprawi się ich sprawność motoryczna.
8. Wszystkie dzieci opuszczające nasze przedszkole będą emocjonalnie dojrzałe (na miarę swoich możliwości) do podjęci nauki w szkole, a ich postawa i zachowanie będą odpowiadać wartościom i normom ogólnie przyjętym jako pozytywne.
9. Wzbogacana będzie baza przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia.
10. Stan techniczny i estetyczny budynku oraz teren wokół przedszkola będzie systematycznie poprawiany.
11. Przedszkole zapewnia dzieciom zdrowym i niepełnosprawnym możliwość budowania prawidłowych relacji społecznych.

## Model absolwenta

### Nasz absolwent:

* posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;
* wie jak ważne jest prowadzenie zdrowego trybu życia z uwzględnieniem aktywności ruchowej, diety i odpoczynku;
* jest kreatywny;
* jest świadomy swoich mocnych stron;
* jest samodzielny;
* jest zainteresowany nauką i książkami;
* ma rozwinięte kompetencje społeczne na poziomie umożliwiającym podporządkowanie się wymogom szkolnym;
* współdziała w zespole;
* jest otwarty na potrzeby innych ludzi;
* lubi aktywny udział w zadaniach i działaniach twórczych;
* jest wrażliwy estetycznie;
* podejmuje działania przyjazne przyrodzie;
* akceptuje zdrowy styl życia;
* ma poczucie bycia Polakiem, Europejczykiem i Obywatelem Świata.

## Metody stosowane w przedszkolu

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:
* metoda samodzielnych doświadczeń,
* metoda kierowania własną działalnością dziecka,
* metoda zadań stawianych dziecku,
* metoda ćwiczeń utrwalających.
1. Metody oglądowe:
* obserwacja i pokaz,
* osobisty przykład nauczyciela,
* udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przestawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne
1. Metody słowne:
* rozmowy, opowiadania,
* objaśnienia i instrukcje, zagadki,
* sposoby społecznego porozumiewania się,
* metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

* Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
* Edukacja przez ruch wg D. Dziamskiej
* Odmienna metoda Ireny Majchrzak
* metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
* twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów, Knilla
* metodę Weroniki Sherborne, metody aktywizujące
* aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss, pedagogika zabawy
* elementy kinezjologii edukacyjnej Dennisona

## Kierunki działania 2015-2020

### Sport, zdrowie i rekreacja

* przydzielenie poszczególnym grupom kolorów olimpijskich symbolizujących różnorodność oraz jedność ludzi zamieszkujących ziemię
* zapoznanie z dyscyplinami sportów olimpijskich letnich i zimowych
* zapoznanie z dyscyplinami paraolimpijskimi
* spotkania z osobami związanymi ze sportem
* przybliżenie dzieciom zaplecza sportowego – medycznego (zajęcia z pierwszej pomocy, zajęcia o kontuzjach sportowych, spotkanie z lekarzem sportowym, spotkanie z dietetykiem sportowym) i technicznego (rozmowa o sprzęcie sportowym, boiskach, prezentacja przykładowego sprzętu sportowego, spotkania z osobami z obsługi technicznej)
* współpraca ze Szkołą Mistrzostwa Sportowego im. Kazimierza Górskiego w Łodzi
* współpraca ze Szkołą Integracyjną nr 149 – korzystanie z Orlika, organizowanie wspólnych zajęć sportowych
* zorganizowanie olimpiady sportowej na terenie przedszkola
* uczestnictwo w olimpiadach i imprezach sportowych organizowanych przez inne placówki
* wycieczki do obiektów sportowych

### Technologia Informatyczna

* stworzenie Sali informatycznej ze stanowiskami komputerowymi
* zorganizowanie zajęć Koła Informatycznego dla dzieci 5,6-letnich w oparciu o program autorski „Spotkanie z komputerem”
* stworzenie kącików komputerowych w salach dydaktycznych
* wykorzystanie technologii informatycznej w organizowaniu zajęć dydaktycznych w każdej grupie
* organizowanie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej
* rozszerzenie bazy przedszkolnej o tablety – wykorzystanie ich jako środków dydaktycznych
* rozwijanie i poszerzanie kontaktów z rodzicami poprzez własna stronę internetową [**www.pm137lodz.wikom.pl**](http://www.pm137lodz.wikom.pl) oraz za pomocą poczty e-mail.

### Wielokulturowość

* wykorzystanie języka angielskiego podczas codziennych sytuacji edukacyjnych
* uzyskanie certyfikatów dających uprawnienia do nauczania języka angielskiego
* uczestnictwo w programie ERASMUS
* zapraszanie gości reprezentujących różne kultury - zapoznawanie dzieci z różnymi tradycjami, obyczajami, kuchnią, muzyką, sportami i in.
* organizowanie przedszkolnych konkursów i uroczystości przybliżających różne kultury
* uczestnictwo w imprezach i konkursach pozaprzedszkolnych nawiązujących do wielokulturowości

## Modernizacja bazy przedszkolnej

* dobudowa sali gimnastycznej, zakup sprzętu nagłośnieniowego i oświetleniowego
* renowacja i modernizacja placu zabaw
* zorganizowanie sali komputerowej
* stworzenie „Sali poznawania świata” - Snoezelen
* stała dbałość o zieloną architekturę ogrodu

## Dalsza praca nad koncepcją

1. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby mógł z nią pracować;
2. Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego;
3. Dwa razy w roku oraz w razie potrzeb podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków;
4. Rodzice zapoznają się z Koncepcją, nauczyciele pozyskują informację o akceptacji Koncepcji;
5. Zmian w Koncepcji można dokonać na wniosek dyrektora, pracowników przedszkola oraz rodziców.